

Estudios para el evangelismo—ayudando a todo cristiano  
para que se lleve el evangelio al mundo entero

## *“En Pos de la Verdad”*

Embajadores de Cristo, 2 Corintios 5:17-21  
Perfeccionando a los santos por la obra del ministerio, Efesios 4:11-12



*¿Qué?*

*Taller del evangelismo*

*¿Para quién?*

*Para todos cristianos*

*¿Cuánto tiempo?*

*Un solo día, aproximadamente 4-6 horas*

*¿Cuándo?*

\_\_\_\_\_

*¿Dónde?*

\_\_\_\_\_

**Tallerista:**

**Bob Young**

**10704 S 89th East Ave**

**Tulsa, OK 74133, USA**

**Correo electrónico: [bro.bobyong@yahoo.com](mailto:bro.bobyong@yahoo.com)**

**[www.bobyongresources.com](http://www.bobyongresources.com)**

**918.470.0421**

## RESUMEN BREVE

### Cómo utilizar "En pos de la verdad" en un estudio bíblico para el evangelismo

Por Bob Young

**¡Estas lecciones no están diseñadas para ser distribuidas como folletos o volantes! Estas son guías de estudio diseñadas para ser utilizadas por un maestro que está compartiendo el evangelio con un estudiante.**

#### Desarrollar interés

Se puede utilizar la primera lección para establecer el estudio.

Mostrar una copia de la lección # 1. ¿Cuál de estas preguntas es más interesante para usted? ¿Te gustaría saber lo que dice la Biblia al respecto? ¿Cuándo podemos estudiar esa pregunta?

#### Percibir la condición del corazón

El evangelista que desea desarrollar el interés tiene que evaluar y entender el corazón del prospecto. Considere los "suelos" de la parábola de Jesús para discernir cómo y cuándo desarrollar el interés.

#### El estudio

Estudie con 1-2 estudiantes a la vez.

El estudiante debe leer el texto de la Biblia y luego responder a las preguntas.

Si la respuesta es incorrecta, el evangelista no diga nada. Permita que el estudiante hable primero.

[Alternativa: ¿le gustaría leer el pasaje de nuevo?]

Si la respuesta es correcta, refuerce la respuesta correcta, por ej., "eso es correcto."

Con dos o más estudiantes, hay que averiguar el acuerdo de los otros.

#### Cómo responder a las respuestas—dos tipos de respuestas y preguntas

Las preguntas cerradas se utilizan para .... (Pregunta cerrada = se puede responder sí o no)

- Comprobar la comprensión [*¿Es eso lo que dice el versículo? ¿Es eso lo que usted entendía antes?*]
- Establecer datos o hechos
- Sacar conclusiones o entendimientos
- Ganar aceptación mental o compromiso [*¿Es lo que usted cree?*]

Las preguntas abiertas se utilizan para .... (Pregunta abierta = no se puede responder sí o no)

- Chequear acuerdo [*¿Por qué dices eso? ¿Cuál parte del verso te hace pensar eso?*]
- Ganar aceptación emocional [*¿Cómo se siente acerca de ....?*]
- Desarrollar tristeza [*¿Cómo se siente acerca de sus pecados?*]
- Averiguar entendimiento [*¿Cuáles preguntas tiene usted al respecto?*]
- Explorar la aplicación práctica [*¿Cómo puede ponerlo en práctica en su vida?*]

El evangelista debe estar preparado para dar buenos ejemplos de las enseñanzas

Sea especialmente consciente de las preguntas subrayadas.

Al comenzar cada nueva lección (#2 en adelante), verifique con el estudiante las áreas problemáticas de las lecciones anteriores. Esto se puede hacer con las preguntas de repaso.

## **¡Despiértate!**

*Y Jesús recorría todas las ciudades y aldeas, enseñando en las sinagogas de ellos, proclamando el evangelio del reino y sanando toda enfermedad y toda dolencia.*

*Y viendo las multitudes, tuvo compasión de ellas, porque estaban angustiadas y abatidas como ovejas que no tienen pastor.*

*Entonces dijo a sus discípulos: La mies es mucha, pero los obreros pocos.*

*Por tanto, rogad al Señor de la mies que envíe obreros a su mies. (Mateo 9:35-38)*

## **MIEDO**

Miedo (español) = FEAR (inglés)  
Falsa  
Evidencia  
Aparece  
Real

**Tener miedo es normal, pero permitir que el miedo nos impida de hacer lo que es bueno no es normal.**

Véase 2 Timoteo 1:7; Proverbios 22:13, 26:13

Para ganar la victoria sobre el miedo: enfréntelo y haga lo que usted tema.

El temor es una herramienta de Satanás.

## **METAS**

*Acercaos a Dios, y El se acercará a vosotros. Limpiad vuestras manos, pecadores; y vosotros de doble ánimo, purificad vuestros corazones. (Santiago 4:8)*

**Tres metas para cada semana**

**Meta personal: acercarse a Dios**

**Meta para otros cristianos: ayudarlos a acercarse a Dios**

**Meta para los perdidos: ayudarlos a acercarse a Dios**

**Metas deben ser....**

**Realistas**

**Alcanzables**

**Controlables**

**Medibles**

Hay que adoptar metas como...

- Leer la Biblia cada día
- Orar
- Alcanzar a almas perdidas por DI (desarrollar interés)
- Compartir compañerismo en casa (las de nosotros, las de otros)
- Animar a otros cristianos
- Alimentar a los no salvos con la palabra de Dios
- Alimentar a nuevos cristianos con la palabra de Dios

## PREGUNTAS: ABIERTAS O CERRADAS

### Preguntas abiertas

Preguntas que no se puede contestar “si” o “no”

#### Ventajas

- Estimulan pensar
- Animan respuestas
- Provocan sentimientos verdaderos
- Provocan verdaderos pensamientos, sentimientos, y actitudes
- Sonsacan actitudes verdaderas

#### Desventaja

- No sonsacan respuesta factual

Por lo general, comienza con cual, porque, como, que, donde....

Preguntas abiertas revelan....

Mentes abiertas	mentes cerradas
Corazones abiertos	corazones resistentes
Interés	falta de interés
Necesidades	falta de necesidades (o conocimiento de las necesidades)

Preguntas abiertas: ejemplos

Cuales preguntas tiene....

Como se siente sobre su pecado....

Como podría poner tal cosa en práctica en su vida...

Escriba más ejemplos de preguntas abiertas.

---

---

---

---

---

**Preguntas cerradas**

Se puede contestar con “sí” o “no”

**Ventajas**

Provocan respuestas definidas

**Desventajas**

Animan conjeturas

Cortan la discusión

Reprimen la revelación de sentimientos y pensamientos verdaderos

**Preguntas cerradas hacen difícil el descubrimiento de....**

**Mentes abiertas**                      **mentes cerradas**

**Corazones abiertos**                **corazones resistentes**

**Interés**                                **falta de interés**

**Necesidades**                        **falta de necesidades (o conocimiento de las necesidades)**

**Preguntas cerradas: ejemplos**

**Tiene algunas preguntas....**

**Se siente triste en cuanto a sus pecados....**

**Aplica ese verso a su vida.... (nunca usada)**

**Escriba más ejemplos de preguntas abiertas.**

---

---

---

---

---

**Otros contrastes**

**Preguntas abiertas revelan “declaraciones significativas”**

**Declaraciones significativas revelan**

**Sentimientos**

**Pensamientos**

**Actitudes**

**Personas abiertas o cerradas**

**Abierto o resistente**

**Interés o falta de interés**

**Necesidad o falta de necesidad (conocimiento)**

**Preguntas cerradas revelan “declaraciones no significativas”**

**Declaraciones que revelan hechos, datos completos**

## ¿Por qué se ahogó el hombre?



Piense en una ilustración—

<u>Instrucciones</u>	<u>Respuesta</u>
¡Agarre la cuerda!	No
¡Sube la barca!	No
¡Déjeme que le ayude!	No

Se ahogó porque estaba en el agua.  
En paralelo, ¿por qué se perdió el pecador?

## DI: EL DESARROLLO DE INTERÉS

### El matrimonio

¿Cual es el propósito de estar de novios?

¿Por qué el joven deseoso de casarse no hace la pregunta a la primera joven que encuentra?

¿Qué suceda si lo hace así?

¿Por qué desarrolla primero el novio el interés de la joven antes de hacer la pregunta?

### Estudios bíblicos

El mismo principio aplica a la necesidad de desarrollar interés antes de preguntar a alguien para una cita de estudio.

¿Qué suceda cuando pida una cita a un desconocido? “¿Quiere estudiar la Biblia conmigo?”

Recuerda la pregunta paralela: “¿Quiere casarse conmigo?”

¿Por qué se necesita desarrollar interés?

El 95% del tiempo del evangelista o cristiano involucrado en el evangelismo es pasado en DI.

- Buscar almas/personas
- Encontrar almas/personas
- Desarrollar una relación
- Introducir la posibilidad: tengo algunas preguntas interesantes...
- Chequear interés: **cuál** de estas son más interesante a usted....
- Chequear entendimiento: **Porque** es interesante....
- [Piense: ¿Como se puede usar preguntas significativas?]
- **Quiere** saber como la Biblia da respuesta a esa pregunta....
- **Cual** es mejor para nuestro estudio, opción #1 o opción #2....
- Palabras claves: cual, porque, quiere, cual

**DI: Cinco conceptos**

- Hacer preguntas abiertas
- Escuchar cuidadosamente
- Identificar con la persona
- Compartir beneficios
- Mantener alta curiosidad

**DI: ENTENDIENDO LAS NECESIDADES**

Reconocidas Espirituales _____	_____ Reconocidas Físicas
_____ Espirituales No reconocidas	_____ Físicas No reconocidas

La mayoría de personas tiene necesidades las que no reconocen, sean descritas como necesidades no reconocidas.

El propósito de DI (desarrollar interés) es traer necesidades espirituales no reconocidas al conocimiento donde pueden ser reconocidas.

Al descubrir necesidades físicas, tenemos que tratar a estas de primero.

No quiere decir que tenemos que resolver cada necesidad. Muchas veces, solo necesitamos escucharlas.

**DI: DESARROLLANDO INTERES**

**Recuerda...**

- Identificar las necesidades que una persona tenga, comparta de cómo un estudio de la Biblia será un beneficio o cumplirá esas necesidades.
- Por lo general, quiere mantener alta curiosidad.
- Se puede hacerlo por no dar respuestas a las preguntas, sino mas bien dar aliento a mas preguntas.
- El aprender deferir las preguntas le ayudará a usted para que usted pueda desarrollar interés y enseñe en una manera eficaz.

**La importancia de mantener un nivel alto de interés.**

- Crear interés
- Aumentar curiosidad
- Manejar preguntas en una manera apropiada
- Reforzar preguntas

- Desarrollar necesidades espirituales (reconocidas o no reconocidas)
- Animar al estudiante para haga preguntas
- Manejar objeciones honestas (necesitan más información)

## **LA PERCEPCION EVANGELISTICA (PE)**

El evaluar la “condición de corazón” de alguien se llama percepción evangelística

Véase Lucas 8:11-15

¿Cómo es posible distinguir los diferentes tipos de tierra?

### **Una persona con buena condición de corazón....**

Tiene una mente abierta

Tiene la potencial de cambiar (o cambios actuales)

Menciona cosas específicas

Hace preguntas relevantes

Incluye a si mismo y sus parientes

Comparte dudas, confusión, curiosidad, hostilidad

### **Una persona con mala condición de corazón....**

Tiene una mente cerrada

Niega a cambiar

Usa conversación general

Hace preguntas de clase de curiosidad

Usa parientes como excusa

Depende de sacerdote, predicador, padre/madre, otros

**1 Corintios 9:22,23: Aprenda a aceptar a personas en base de lo que son y no de donde están.**

**Romanos 1:16: El evangelio tiene el poder de cambiar vidas.**

### **Juan 9:1-38**

<u>Versículo</u>	<u>Quien vio</u>	<u>Lo que vieron</u>
1	Jesús	El ciego
2	Discípulos	Discusión religiosa (quien pecó)
8	Vecinos	Mendigo
13	Lideres religiosos	Problema religioso
18	Padres	Problema: no involucrarse



## **UNA COMPARACION: ENSEÑANZA DE MODO TRADICIONAL, APRENDIZAJE DE DESCUBRIMIENTO, PROCESO DE COMUNICACIÓN**

### **El modo tradicional de enseñar**

- Centrado en el maestro
- Enfocado en compartir datos (deductivo)
- El maestro decide qué enseñar, lo que el estudiante aprenderá
- El maestro enseña por decir, explicar, presentar, mostrar

### **Aprendizaje de descubrimiento**

- Enfocado en el estudiante
- El alumno descubre para aprender (o aprende por descubrir)
- Es un proceso inductivo [véase Apéndice B para entender la diferencia entre el aprendizaje deductivo y inductivo]

### **En tal proceso, preguntas le sirven al maestro para....**

- Evitar argumentos
- Estimular el interés de los alumnos
- Ayudar al estudiante en aplicaciones personales
- Chequear entendimiento
- Alentar aceptación
- Sacar los pensamientos y sentimientos de los estudiantes
- Mantener control

### **El proceso de comunicación....**

- Preguntas abiertas
- Historias e ilustraciones dichas de tercera persona, narrativas (2 Samuel 12:1-7); parábolas
- Analogías, ilustraciones
- Dibujos
- Hacer papeles, inversión de papeles
- Usar paráfrasis

### **El maestro**

1 Corintios 9:19-23

Sea flexible, versátil, ajustable

No se lo diga a los estudiantes nada que pueden descubrir por si mismos.

El hacer preguntas abiertas anima a los estudiantes que hagan preguntas abiertas también.

## **Preguntas usadas por el maestro**

[Se debe aprender el uso de estas seis índoles de preguntas]

### [ED] Establecer datos o hechos (cerrada)

Correcta: ¿Era el Verbo Dios?

Incorrecta (abierta): ¿Qué es el Verbo?

### [SC] Sacar conclusiones o entendimientos en base de los datos (cerrada)

Correcta: ¿Es Jesús el primogénito, el Verbo, y es el Dios?

Incorrecta (abierta): ¿Quién es el Verbo?

### [AP] Aplicaciones personales (abierta)

Correcta: ¿Cómo podría poner en práctica eso verso?

Incorrecta (cerrada): ¿Aplica eso verso a su vida?

### [GC] Ganar compromiso (cerrada)

Correcta: ¿Cree eso?

Incorrecta (abierta): ¿Que cree?

### [CE] Chequear entendimiento (abierta)

Correcta: ¿Cuáles preguntas tiene?

Incorrecta (cerrada): ¿Tiene algunas preguntas?

### [DT] Desarrollar tristeza según Dios (abierta)

Correcta: ¿Cómo se siente acerca de sus pecados?

Incorrecta (cerrada): ¿Se siente mal acerca de sus pecados?

### Preguntas direccional, preguntas que dirigen (apenas usada, cerrada)

Usted lo cree, ¿verdad?

### Preguntas que lo hacen el tonto (nunca usada, cerrada)

¿Lo entiende eso?

¿Es claro?

¿Puede verlo?

## **Tipos de Aprendizaje**

Intelectual

Nos olvidamos dentro de 7 días el 90% de lo que oímos

Emocional

Lo que usted experimenta

## Una persona tiene dos necesidades para aprender: intelectual y emocional

Lucas 10:27, demanda amor una parte del hombre o el hombre entero

2 Corintios 7:10, ¿es la tristeza según Dios algo intelectual o algo emocional, o los dos?

Lucas 15:18, ¿es el arrepentimiento algo intelectual o algo emocional, o los dos?

Romanos 2:4, la benignidad de Dios nos guía al arrepentimiento, ¿cierto o falso?

### **Objetivos de las preguntas del maestro**

#### **Intelectual**

Establecer datos (ED)

Sacar conclusiones, entendimientos (SC)

Chequear entendimiento (CE)

#### **Emocional**

Aplicaciones personales (AP)

Desarrollar tristeza según Dios (DT)

Ganar compromiso (GC)

### **Preguntas de los estudiantes**

Cinco tipos de preguntas que se debe recordar

- Encargada (EN)
- Prematura, acerca de cosas que serán una parte del estudio futuro de EPDLV (PM)
- Curiosidad, sin impacto en la salvación (CR)
- Irrelevante, acerca de cosas no incluidas en EPDLV (IR)
- Relevante, acerca de la cosa siendo estudiado en aquel momento (RL)

*[El proceso normal es que el maestro refuerza y tardea los cuatro primeros, y que el maestro refuerza el ultimo y lo trata en el fin de la lección presente.]*

### **Repaso**

ED \_\_\_\_\_

SC \_\_\_\_\_

CE \_\_\_\_\_

AP \_\_\_\_\_

DT \_\_\_\_\_

GC \_\_\_\_\_

EN \_\_\_\_\_

PM \_\_\_\_\_

IR \_\_\_\_\_

RL \_\_\_\_\_

### **Manejando respuestas incorrectas**

Silencio

Leamos el texto de nuevo

Leamos la pregunta de nuevo

Cual parte del texto da esa respuesta

### **Cinco objetivos del maestro**

El estudiante descubre

El estudiante entiende

El estudiante acepta

El estudiante aplica las Escrituras

El estudiante se compromete

### **Reforzar para....**

Edificar confianza

Alentar acciones repetidas

Se debe reforzar

Respuestas correctas

Preguntas relevantes

Cambios de pensamiento y actitud

No refuerce respuestas incorrectas

## **Preparándose para el primer estudio**

Identifique un(a) ayudante y hablen juntos.

Si él o ella no han asistido a un taller de EPDLV, comparta estas instrucciones

- Manténgase en silencio
- Sonría
- Refuerce las enseñanzas por asentir con la cabeza
- Escriba apuntes acerca de asuntos de interés
- Participe en el estudio cuando el maestro indique
- Ayude al maestro con manejar el tiempo

Si él o ella han asistido a un taller de EPDLV

- Debe tomar apuntes de los comentarios, respuestas, y PM preguntas del estudiante sentado al lado de si mismo
- Refuerce cambios de pensamiento o actitud
- Escuche para citas significativas
- Ayude con mantener el tiempo

### Cosas para llevar al estudio

- Biblia
- Extras Biblias
- Concordancia
- Diccionario
- Lápices
- Copias de los estudios

### Conozca bien la ubicación de la casa, especialmente si llegan después del anochecer

### Llegada

- Llegue exactamente a tiempo
- Ore antes de entrar
- Hable con su ayudante sobre la última clase
- Hable de los puntos específicos que debe tocar esta semana
- Llegue a la puerta a tiempo
- Presente su co-maestro
- Verifique quienes participaran en el estudio, saluden a los demás
- Si hay una nueva persona, utilice la oportunidad de DI a él o a ella
- Tal vez, sea posible que él o ella pueden participar en el estudio (depende del progreso del estudio, cuantas lecciones ya han estudiado, el número de estudiantes ya involucrados en el estudio, etc.
- Hable de manera informal antes de empezar el estudio
- Intente conducir el estudio alrededor de una mesa
- Siéntese donde puede observar las cosas escritas por los estudiantes (otro motivo de tener un(a) ayudante
- Tenga otra oración (el maestro debe pedir permiso de dirigir la oración cuando este en la casa de otra persona).
- Cada persona debe tener una Biblia, es preferible que todos tengan la misma versión. Se puede estudiar exitosamente las lecciones con varias traducciones estándares.

## Como guiar los estudios

En esta sección se encuentran instrucciones generales que se puede aplicar a toda lección (estudios #1-#8).

-1- Deles a cada estudiante una copia de EPDLV (de la lección para ser estudiado esa noche), diciéndoles que es su propia copia y que usted no va a recogerlas o mirarlas. También, el ayudante y el maestro deben tener su propia copia.

-2- “Escriba su nombre en su copia.” (El maestro escribirá en su propia copia los nombres de todos los estudiantes.)

-3- A través del estudio, el maestro (y ayudante) escribirán las respuestas de los estudiantes, para que al terminar el estudio, ellos tengan una copia exacta de los papeles de los estudiantes.

-4- En lección #1, el maestro puede leer las preguntas claves para introducir el estudio, el puede pedir la ayuda de su ayudante, o puede involucrar los estudiantes. Es importante CE o GC sobre estos seis puntos. También, es probable que el maestro tenga que explicar algunas partes o dar ejemplos. (Apéndice A tiene más instrucciones y detalles en cuanto a cómo usar la introducción.)

-5- Lea las instrucciones en alta voz. Note que las preguntas para generar más conversación son subrayadas.

-6- Es mejor que los estudiantes lean las Escrituras y las preguntas (en alta voz), y que ellos den repuestas (en alta voz).

-7- El maestro refuerza repuestas correctas. Manténgase en silencio cuando se dé una respuesta incorrecta. Espere el estudiante.

-8- Cuando el estudiante dice algo (no importa lo dicho), el maestro dice, “Leamos los versículos de nuevo.” El estudiante lee el texto—no el maestro.

-9- Cuando el estudiante respuesta la segunda vez, el maestro dice, “¿Cual parte de la lectura hace que es verdadera o falsa?” o “¿Cual parte del texto le dirige a esa repuesta?”

-10- El maestro tiene que estar listo para dar ejemplos e ilustraciones relacionados a las preguntas del estudio.

-11- En cada parte del estudio, el maestro debe usar preguntas abiertas para CE y PA, y luego usar preguntas cerradas para GC.

## Apéndice A

### Como usar la introducción al primer estudio

En esta sección se encuentran seis reglas claves para entender la Biblia. El propósito de esta parte del taller es de proporcionar al maestro un entendimiento de la importancia de estos principios en un estudio bíblico.

Cada estudiante debe tener su propia copia del estudio para escribir respuestas. El maestro debe tener una copia específicamente usada por el estudio con cierto(s) estudiante(s). El maestro utiliza la copia para notar preguntas, dudas sobre ciertas repuestas, notaciones personales, recordatorios, etc.

De primero, el estudiante debe escribir su nombre y la iglesia de su preferencia.

-1- ¿Quién está hablando y a quién(-es) se dirige su palabra?

Obviamente, es importante saber quien habla en un texto. Por ejemplo, en Juan 9.31, el hombre ciego habla diciendo que Dios no escucha a pecadores. Se refleja el entendimiento general de los judíos en el primer siglo, pero no es lo que dice la Biblia. Dios escuchó a Cornelio en Hechos 10. Todos nosotros somos pecadores pero Dios nos escucha. En el texto de Juan 9.31, es importante ver que el ciego habló a los líderes judíos.

En el Antiguo Testamento, Dios habló a los Israelitas, y tenemos que tener cuidado al aplicar las instrucciones del Antiguo Testamento directamente a nosotros el día de hoy. ¿Debemos edificar un tabernáculo, o un templo? ¿Debemos dar sacrificios quemados, o sacrificios de animales?

En el Nuevo Testamento, por ejemplo en Mateo 23, ¿está hablando Jesús con sus discípulos o los fariseos?

-2- ¿Qué situaciones en el contexto podrían afectar el significado de su palabra?

Las cosas a las cuales se refieren en esta pregunta son las del donde, cuando, o porque. ¿Leemos un contexto del Antiguo Testamento o del Nuevo Testamento? ¿Antes de la cruz o después de la cruz? También, tenemos que analizar el porqué del contexto de cualquier pasaje o texto.

-3- ¿Debe uno entender el lenguaje en el sentido literal o en el sentido figurativo?

Algunas veces, es obvia la aplicación de este principio. Jesús no es una puerta literal (Juan 10), y también en el mismo pasaje es un pastor figurativamente. Otras veces, es más difícil, especialmente en el género de las profecías o la literatura apocalíptico.

-4- Una verdad parcial puede llevarlo a conclusiones equivocadas. El entendimiento correcto resulta solamente cuando uno toma en cuenta todos los versos que tratan con el tema.

Un ejemplo para aclarar este punto—en base de varios textos (Hebreos 11.6, Juan 3.16, y otros), se puede entender que solo es necesario la fe. Otros textos dicen que también es necesario el arrepentimiento, y la obediencia. La cosa omitida muchas veces es entender completamente la naturaleza de la fe. La fe en es sencillamente el creer (Santiago 2.19). Los

demonios creen, pero no tienen fe. En Juan 12.42, dice que algunos creían pero no obedecieron (no confesaron su nombre).

-5- Los textos de la Biblia más difíciles deben ser entendidos en una manera que tenga armonía (estén de acuerdo) con los pasajes menos difíciles.

Juan 5.29 pone en claro el hecho de una sola resurrección (en cierta hora o cierto tiempo). No es difícil entender tal texto. No hay lenguaje de modismos o lenguaje figurativa. Entonces, no es necesario inventar una teoría compleja de dos o tres resurrecciones separadas por mil años. Mateo 24.34 dice que las cosas descritas sucederán en la generación presente. Se puede trazar el uso del concepto de generación en el libro de Mateo y entender el sentido más obvio. Por cierto, Mateo 24 es un pasaje difícil de entender, pero es cierto de que las cosas descritas antes del versículo 34 son acontecimientos de aquel entonces, no de algún tiempo futuro.

-6- El estudio de la Biblia debe hacerse con una mente abierta, no influenciada por opiniones o ideas que uno ya tenía de antemano.

Espero que sea obvia la aplicación de esto. Muchas veces, comenzamos el estudio bíblico con ideas preconcebidas, y tales ideas son barreras a nuestro entendimiento.



## Apéndice B

### El razonamiento deductivo y el inductivo

Hay dos maneras de llegar a una conclusión: el razonamiento deductivo y el razonamiento inductivo.

El razonamiento deductivo funciona a partir de información más general a una conclusión específica. A veces esto se llama un enfoque "de arriba hacia abajo", porque la investigación se inicia en la parte superior con un amplio espectro de información y se abre camino a una conclusión específica. Por ejemplo, un investigador comienza con una teoría acerca de un tema específico. En base a la información general disponible, hipótesis específicas son desarrolladas y probadas. Las hipótesis se agudizan a medida que se recogieron las observaciones para poner a prueba las hipótesis. En última instancia, el investigador pone a prueba las hipótesis con datos específicos, llegar a una conclusión que confirma (o no) la teoría original.

Aquí está un ejemplo de razonamiento deductivo. Recuerde que uno empieza con declaraciones generales y deriva conclusiones específicas. Todos los días, me voy para el trabajo en mi coche a las ocho en punto. Todos los días, conducir al trabajo dura 45 minutos. Llego a tiempo al trabajo. Por lo tanto, si me voy para el trabajo a las ocho de hoy, voy a llegar a tiempo.

La declaración deductiva anterior es una afirmación lógica perfecta, pero depende de que las premisas generales sean correctas. En el ejemplo, un problema es que el tiempo necesario para conducir al trabajo podría ser más de 45 minutos hoy, debido a factores imprevistos. Tal vez hay construcción y el resultado es que llego tarde.

Esto ilustra el problema con el razonamiento deductivo. Cualquier hipótesis nunca puede ser completamente probada, porque siempre existe la posibilidad de que una o más de las premisas generales a estar equivocada (modificable).

El razonamiento inductivo funciona de la manera opuesta, pasando de las observaciones específicas a generalizaciones y teorías más amplias. Esto a veces se llama un enfoque "de abajo hacia arriba". La investigación comienza con las observaciones y medidas específicas, busca detectar patrones y regularidades, a continuación, formula hipótesis tentativas para ser exploradas, y finalmente desarrolla conclusiones o teorías generales.

Aquí está un ejemplo de razonamiento inductivo. Recuerde que uno empieza con detalles y mueve a las generalizaciones. Hoy en día, me fui a trabajar a las ocho de la mañana y llegué a tiempo. Por lo tanto, cada día que salgo de la casa a las ocho en punto, voy a llegar a tiempo al trabajo. En el ejemplo, tal vez hoy es un día con menos tráfico. Si salgo de la casa a las ocho de la mañana del otro día, tomaría más tiempo y yo llegaría tarde al trabajo. Es ilógico suponer una premisa entera sólo porque un conjunto de datos específico parece sugerirlo.

El razonamiento inductivo requiere un gran número de conjuntos de datos. El problema con el razonamiento inductivo es que el principio general no siempre es correcto debido a un número insuficiente de los conjuntos de datos específicos. La fuerza del razonamiento inductivo es que los principios generales adecuadamente desarrollados, usando un número adecuado de conjuntos de datos, son muy convincentes y de fácil comprensión.

El razonamiento inductivo es de naturaleza exploratoria y más abierta, sobre todo en las primeras etapas. El razonamiento deductivo es más estrecho y por lo general funciona mejor para probar o confirmar hipótesis. Una buena investigación involucra tanto el razonamiento inductivo y deductivo. La relación entre los principios generales y las aplicaciones específicas debe ser constantemente explorada. El movimiento en cualquier dirección (deductivo de movimiento de lo general a lo específico, o inductivo de movimiento de lo específico a lo general) debe ser apoyado suficientemente. Las buenas prácticas de estudio involucran dos tipos de razonamiento, alternando entre la deducción y la inducción.



